



Trygga Möten • AKTIVITETSPAKET



ÄVENTYRARE

Hej!

Du har precis öppnat Trygga Möten's aktivitetspaket för 12-15 åringar. Här finns roliga och spännande övningar för din grupp. En del av dem är fysiska. Andra handlar mer om att tänka och prata med varandra. Det finns många sätt att öva sig på att vara en schysst kompis, att förstå barnkonventionen och att ha trygga möten på lika villkor.



Scouterna



Trygga Möten • AKTIVITETSPAKET



ÄVENTYRARE

Aktiviteterna i paketet uppmärksammar barn och ungdomar på hur de själva och andra fungerar. Syftet är att öka barns kunskap om sina och andra barns rättigheter. Målet är att de ska känna sig säkrare i att själva vara en del i att motverka mobbning, kränkningar och övergrepp. De vuxna har huvudansvaret men för att verkligen skapa trygga möten behöver alla hjälpas åt.

Du som ledare är viktig för att aktiviteterna ska bli bra. Du behöver självklart organisera och leda gruppen. Men du måste också se till att alla känner sig trygga nog för att delta på sina villkor. I det här materialet finns en kort checklista som hjälper dig att skapa en trygg aktivitet. Använd den vid förberedelserna till träffen. Gör också gärna Trygga Möten's ledarutbildning. Mer information om den hittar du på vår hemsida.

En viktig del i lärandet är också att efteråt få tänka kring det man gjort i en aktivitet. I det här materialet finns förslag att på olika sätt att diskutera och fundera. Både tillsammans och var för sig. Det finns ett antal föreslagna frågor som kan vara till hjälp. Dessutom har de flesta aktiviteter också frågor som särskilt berör innehållet i just den aktiviteten. Tänk på att lyfta sådant som blev särskilt bra. Betona gärna exempel på bra samarbete och att alla fick möjlighet att vara med.

Alla aktiviteter beskrivs med både syfte och grundlig instruktion för hur de ska genomföras. Behöver ni någon form av material finns det beskrivet i en egen ruta. Glöm inte att kontrollera att du har allt tillgängligt innan ni börjar. Du bör tänka på att den angivna tidsåtgången är en uppskattning. Det kan ta både längre och kortare tid beroende på gruppen. Att ha lite extra tid är alltid bra. Inte minst för att inte behöva stressa igenom diskussionen efteråt.

Trygga Möten's aktivitetspaket finns för olika åldersgrupper. Självklart kan du som ledare välja aktiviteter ur paketet för både yngre och äldre barn. Du känner din grupp bäst och vet vad som passar dem. Alla aktivitetspaket finns för nedladdning på Trygga Möten's hemsida. Där finns också ett spel om barnkonventionen och olika filmer som ni kan titta på tillsammans.



Scouterna

PAKETETS INNEHÅLL



ÄVENTYRARE

- Förbered er aktivitet..... 4
- Målspar..... 5
- Checklista Trygga Möten-aktivitet..... 6
- Efter aktiviteten..... 7-8
- Grundläggande reflektionsfrågor..... 9
- Vart kan du vända dig?..... 10

AKTIVITETER

- Förebilden..... 11-12
- Schysst målning..... 13
- Schyssta stolen..... 14
- Vänskapsband..... 15-16
- Får jag följa med – Film..... 17-19



Scouterna

FÖRBERED ER AKTIVITET



ÄVENTYRARE

En lyckad aktivitet och goda förberedelser går oftast hand i hand. Därför är det viktigt att fundera på en del saker innan ni sätter igång. Hur mycket tid har ni? Var ska aktiviteten genomföras? Vilka är deltagarna och hur fungerar de tillsammans? Hur kan ni skapa förutsättningar för att alla ska kunna delta på lika villkor?

TIDEN

En del av övningarna i aktivitetspaketet tar så mycket tid att de fyller en hel träff. Men tänk på att grupper ibland kan överraska och göra saker både fortare och långsammare. Då kan det vara bra att ha en annan övning som ett ess i ärmen. Tänk på att aktiviteter kan väcka känslor och tankar som behöver pratas om. Se därför till att det finns tid för det om det behövs.

PLATSEN

Vissa aktiviteter kräver utrymme för deltagarna för att kunna röra sig. I andra övningar är deltagarna mer stilla men kanske måste prata i grupper. En liten lokal kanske inte passar så bra för det. Men det kanske går att vara utomhus? Eller ni kanske kan utnyttja flera rum, korridorer eller liknande? Eller så kan ni kanske ändra lite på aktiviteten så att ni får plats? Fundera kring era möjligheter. Glöm inte att ta hänsyn till att det också måste kännas tryggt för dem som deltar.

För att alla ska kunna delta och uppskatta en aktivitet behöver de känna trygghet i situationen. Det gäller både fysiska aktiviteter och aktiviteter där man ska prata och fundera. Därför är det viktigt att ni tänker igenom genomförandet med fokus på att skapa just trygghet.

På nästa sida finns en kort checklista som används för varje träff. Den används för att göra en trygghetskontroll inför varje aktivitet. Genom att gå igenom frågorna minskar risken att någon upplever aktiviteten som otrygg. Trygghetskontrollen är helt enkelt ett bra sätt att tänka efter före.

Inom Trygga Möten finns även "Tryggare tillsammans – att skapa gemensamma synsätt för tryggare möten". Det är en guide för att stödja ledargruppen att tillsammans skapa en trygg verksamhet för alla. Guiden bör ni tillsammans i ledargruppen gå igenom inför varje terminsstart. Men också om det kommer nya ledare eller vid planering av exempelvis läger. Då får ni en bra och gemensam grund att stå på. Tryggare tillsammans finns på Trygga Möten's hemsida.





I Scouterna får barn och unga möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar och allt vi gör bidrar i olika stor utsträckning till scoutens personliga utveckling. När vi pratar om personlig utveckling i Scouterna menar vi att vi vill hjälpa och stimulera unga människor att utvecklas inom fem olika områden: i tanken, som en del i en grupp, i sina relationer med andra, i sin tro och rent kroppsligt.

14 MÅLSPÅR

För att göra det lättare att hjälpa barn och unga att utvecklas inom dessa fem områden så finns det 14 målspar. Man kan se på målsparerna som mål utlagda längs ett spår, som går från spårarscout till roverscout, där varje åldersgrupp får mål som är anpassade till deras nivå och förmåga. Genom att arbeta med målsparerna stegras programmet automatiskt i svårighetsgrad från åldersgrupp till åldersgrupp och vi får med alla de fem områdena för personlig utveckling. Några av målsparerna påminner om varandra och är därför grupperade tillsammans och har samma färg. Under en termin är det bra att fokusera på 3-5 målspar. Välj målspar från olika ballonggrupper men tänk på att scouten under en till exempel sin spårartid ska få jobba med alla målspar.

Varje målspar är viktigt och bidrar på sitt särskilda vis till scoutens utveckling, och de kan därför inte ersätta varandra. Tillsammans gör målsparerna att scouten lyfter och utvecklas vidare i sitt liv. Alla målspar behövs och om något av målsparerna struntas i lyfter scouten inte lika högt mot skyarna. Går alla ballonger sönder faller hon eller han platt på marken.



CHECKLISTA



ÄVENTYRARE

Detta är en checklista som är tänkt att användas för en särskild och tydligt avgränsad aktivitet. Den är på så sätt ett komplement till *Tryggare tillsammans* för långsiktig planering som du hittar på Trygga Möten hemsida.

Du använder denna checklista för att så långt det är möjligt göra det bästa för att skapa en trygg miljö som är fri från övergrepp och kränkningar. Gå igenom punkt för punkt och checka av att allt är förberett.

CHECKLISTA TRYGGA MÖTEN-AKTIVITET

- ✓ Hur gör du/ni instruktionerna tydliga för alla som ska delta?
- ✓ Är platsen lämplig för just denna aktivitet?
- ✓ Finns det lösningar så att alla kan delta på sina villkor? (Tänk både fysiskt och psykiskt)
- ✓ Vilka risker finns för fysiska skador?
- ✓ Hur hanterar du/ni en situation där inte alla vill vara med?
- ✓ Vilka möjligheter har deltagarna att säga ifrån om de upplever något negativt?
- ✓ Finns det risk för att någon känner sig utanför, kränkt eller mobbad?
- ✓ Hur förberedda är du/ni för eventuella oväntade händelser?



EFTER AKTIVITETEN



ÄVENTYRARE

Alla tycker om att få höra när de gjort något bra. Som ledare kan du särskilt nämna sådant som har med samarbete och ansvarstagande att göra. Självklart kan du också berömma enskilda personer men tänk på att du då bör säga något gott om alla. Ofta är det bättre att vända sig till gruppen, eller delar av gruppen, istället.

För att en aktivitet ska bli lärorik är det viktigt att fundera och prata om det som gjorts. Allas åsikter och känslor är lika mycket värda. Därför är det viktigt att alla får en chans att tänka till och får prata om vad de upplevt. För ett bra resultat måste alla visa respekt och faktiskt lyssna på varandra. Att höra vad andra har att säga skapar dessutom oftast både mer förståelse och ökar lärandet.

Att på det här sättet, själv och i grupp, reflektera över aktiviteten kan ske på olika sätt. Vi är alla olika bekväma i olika situationer. Därför är det bra att variera metoderna för reflektionsstunden. Här är 7 exempel på hur man kan göra:

RUNDAN

Låt deltagarna forma en ring och låt alla i tur och ordning få komma till tals genom att svara på reflektionsfrågor. Använd gärna ett föremål som skickas runt så det är tydligt vem som har ordet. Låt helst någon som du vet känner sig trygg med att prata inför grupp få börja.

TIPS!

Gör två varv så det finns möjlighet att tänka efter lite mer eller att utveckla sin reflektion.

ETT VARV RUNT HUSET

För att deltagarna ska ha lugn i kroppen att sitta och reflektera be dem att springa ett varv runt huset, fotbollsplan, eller vad som passar er, inför till exempel varje fråga eller innan ni börjar prata.

TIPS!

Små avbrott kan vara bra för att hålla uppe koncentrationen. Men välj tillfällena så att ingen känner sig jäktad när de ska prata.

WALK AND TALK

Reflektera i små grupper under en tidsbestämd promenad. En variant är att de går två och två och får prata oavbrutet i tio minuter var.

TIPS!

Om du/ni som ledare delar in paren undviker ni att någon blir "bortvald".

I SMÅ GRUPPER

Dela upp gruppen i mindre grupper som reflekterar tillsammans med stöd av skrivna reflektionsfrågor.

TIPS!

Var noga med hur grupperna sätts samman så att alla känner sig trygga. Det är också bra om du/ni ledare kan gå förbi och lyssna lite då och då.

PÅ EGEN HAND

Ibland kan det vara skönt att på egen hand få skriva av sig, rita eller bara tänka tyst. Ofta kan det kombineras med till exempel en runda efteråt.

TIPS!

Klarar alla av att sitta själva? Det kan vara bra att ägna lite extra tid åt dem som har svårt att koncentrera sig. Både för deras skull och för att de inte ska störa de övriga.



Scouterna

EFTER AKTIVITETEN



ÄVENTYRARE

HANDEN

Låt deltagarna fundera på 5 olika känslor kring aktiviteten. Dessa representeras av handens fem fingrar.

- Tummen - Det här var bra/roligt/bäst med aktiviteten som vi gjorde.
- Pekfingret - Det här vill jag särskilt nämna eller lyfta fram. Det kan vara något bra, intressant eller mindre bra som hände under aktiviteten som deltagaren vill peka på.
- Långfingret - Det här var dåligt med aktiviteten. Det kan vara något som inte gått som deltagaren tänkt sig eller något som kändes obehagligt/dåligt. Tex att samarbetet inte fungerade eller att någon blev utfryst.
- Ringfingret – En positiv känsla deltagaren tar med sig från aktiviteten. Det är bra att träna sig i att formulera sina känslor i ord och kommunicera dem. Det bidrar till att bli trygg i sig själv och i sin omgivning.
- Lillfingret – Det där lilla extra deltagaren tar med sig från aktiviteten.

När alla är klara får en i taget säga vad de upplevt. Enklast är att först låta alla hålla upp tummen och säga vad de tänkt. Sedan gå ett nytt varv då alla håller upp pekfingret och så vidare tills alla fått säga allt. Men det går förstås att variera detta på olika sätt.

TIPS!

Låt deltagarna skriva ned sina tankar innan ni börjar. Det kan vara svårt att komma ihåg allt.

SMÅ LAPPAR

Be deltagarna att skriva ner sina tankar om aktiviteten på små lappar. Sätt sedan upp dem på en vägg eller liknande för att se hur ni i gruppen har tänkt.

TIPS!

Lägg lapparna i en låda och turas om att läsa upp varandras, därmed förblir reflektionen anonym.



GRUNDLÄGGANDE REFLEKTIONSFRÅGOR



ÄVENTYRARE

VARJE AKTIVITET KAN HA SPECIFIKA REFLEKTIONSFRÅGOR ATT UTGÅ IFRÅN. MEN STÅR DET STILL GÅR DET ALLTID ATT BÖRJA MED DESSA FÖR ATT FÅ IGÅNG TANKARNA:

- Hur har vi betett oss mot varandra idag?
- Hur fungerade samarbetet i gruppen?
- Kunde vi gjort något annorlunda för att förbättra samarbetet?
- Hur kändes det att delta i denna aktivitet?
- Varför tror ni att vi gjorde detta?
- Har du lärt dig något nytt genom aktiviteten?
- Är det något särskilt som du vill nämna? Bra eller dåligt?
- Tar ni med er något från denna aktiviteten?



VART KAN DU VÄNDA DIG?



ÄVENTYRARE



Kom ihåg att alltid stanna kvar och fånga upp deltagarnas tankar och funderingar efter aktiviteter. Kanske har just denna aktivitet satt igång tankar hos deltagaren. Att vara en trygg vuxen som lyssnar är en av de viktigaste sakerna du gör som ledare. Berätta för din grupp vart de kan vända sig.

På Trygga Mötens hemsida,
<http://tryggamoten.scout.se/> kan
du hitta tips om vart man kan vända sig om
man behöver hjälp eller få råd.



Scouterna

FÖREBILDEN



ÄVENTYRARE

KORT OM AKTIVITETEN

Det här är en träning i att se människors goda egenskaper. Inte minst de egna.

VAD ÄR BRA MED AKTIVITETEN?

I denna aktivitet ska deltagarna lära sig att se sina egna och andras goda egenskaper, för att stärka självkänslan, lära sig visa uppskattning och för att se vilket inflytande de förebilder man har påverkar ens liv.

MÅLSPÅR

Självinsikt och självkänsla,
egna värderingar

TIDSÅTGÅNG

1,5 timmar

FÖRBEREDELSE

Alla ledare förbereder en
presentation om någon som de har
som förebild.

GENOMFÖRANDE

1. Ledarna berättar om vilka som är deras förebilder och varför.
2. Ställ sedan frågan om vem som är deltagarnas förebild? Vilka egenskaper har den som är ens förebild? Deltagarna får en papper och penna och får en stund för sig själva för att tänka igenom och skriva ner vilka som är deras förebilder och varför.
3. Ni samlas i grupp, alla tillsammans eller i mindre grupper beroende på hur många ni är. Det är viktigt att det är minst en ledare i varje grupp.
4. Alla får presentera vem som är deras förebild och varför. Vilka egenskaper har förebilden? Är det något som man försöker att ta efter? Om ens förebild är någon som man inte känner så berätta om hur man vet vilka deras egenskaper är? Prata om mediabilder och källkritik.
5. Deltagarna får sedan identifiera egenskaper hos sig själv och skriva upp dessa på ett papper.
6. När man samlas igen så ska alla presentera de tre egenskaper hos sig själv som man är mest stolt över.

TIPS! Om man har en grupp som är trygg med varandra så kan man även få presentera om man har en egenskap som man är missnöjd över att man har. Till exempel morgontrött, glad, ärlig, tidsoptimist. Beroende på vem man är och i vilken situation man är så kanske man inte är nöjd med alla egenskaper som man har. Det är något som är bra att vara medveten om och kunna hantera på bästa sätt.

MATERIAL

Papper och pennor



FÖREBILDEN



ÄVENTYRARE

AVSLUTNING

Prata om hur vi uppfattar andra människor, på både gott och ont. Ofta tror vi oss veta saker om andra fast vi bara fått en bild via media.

Ta också upp följande frågor.

Har aktiviteten ändrat hur du ser på andra människor?

Har aktiviteten ändrat hur du ser på dig själv?

Hur inspireras du av dina förebilder?

Hoppas du på att andra ser på dig som en förebild?



Scouterna

SCHYSST MÅLNING



ÄVENTYRARE

KORT OM AKTIVITETEN

En träning i samarbete och att skapa tillsammans utan att kunna kommunicera som de är vana vid.

VAD ÄR BRA MED AKTIVITETEN?

Ett bra sätt att få en grupp och individer att fundera över hur vi kan kommunicera med varandra utan ord och hur vi skapar trygghet för alla. Aktiviteten startar tankar kring hur vi är mot varandra i en grupp. Hur det känns att styra och hur det känns det att följa. Ger gruppen färdighet i att vara inkluderande.

MÅLSPÅR

Ledarskap, aktiv i gruppen

TIDSÅTGÅNG

Ca 40 min

FÖRBEREDELSE

Ingen särskild förberedelse krävs.

GENOMFÖRANDE

Dela in alla i grupper om 3-4 deltagare och ge grupperna var sitt papper och 4-8 pennor i olika färger. Uppgiften är att varje grupp ska måla en teckning tillsammans, motivet bestämmer de gemensamt i gruppen.

Börja med att ge grupperna ett par minuter för att bestämma motivet för sin målning. Alla i gruppen ska hela tiden hålla en hand på samma penna och de får inte prata med varandra. När musiken börjar spela så börjar grupperna måla. När musiken tystnar så byter grupperna till en annan färgpenna.

Aktiviteten fortsätter genom att ledaren spelar musik och när den tystnar så byter grupperna färg. Det är lagom att måla 1-3 min/färg.

Aktiviteten avslutas genom deltagarna berättar för varandra vad de målat. Hur dom hade tänkt och hur det blev.

TIPS! Gör övningen igen men variera genom att till exempel byta hand, att alla gör ett bestämt motiv eller tillåt att deltagarna får prata under målningen.

AVSLUTNING

Diskutera övningen med fokus på upplevelsen av att samarbeta. Använd gärna dessa frågor.

- Hur kändes det att inte få prata med varandra?
- Var det någon som styrde och bestämde hur ni skulle röra pennan?
- Bestämde ni vem som skulle styra?
- Hur kändes det att styra?
- Hur kändes det att följa?
- Hur kommunicerade ni med varandra utan att prata?

MATERIAL

Stora papper (A3)
Pennor i olika färger
Musik



SCHYSSTA STOLEN



ÄVENTYRARE

KORT OM AKTIVITETEN

En rolig samarbetslek som stärker gruppen. Då det ingår mycket beröring i aktiviteten bör gruppen vara väldigt trygg.

VAD ÄR BRA MED AKTIVITETEN?

En lek som kräver att man hjälps åt och ger plats åt alla. Syftet är att ge gruppen möjlighet att öva på att vara inkluderande. Bidrar också till att stärka gruppens trygghet och individernas självkänsla.

MÅLSPÅR

Aktiv i gruppen, problemlösning

TIDSÅTGÅNG

20 minuter

FÖRBEREDELSE

Plocka fram tillräckligt med stolar så att var och en i gruppen har en. Ställ stolarna rygg mot rygg. Tänk på att stolarna behöver vara stadiga eftersom många kommer att trängas på varje stol.

GENOMFÖRANDE

Alla deltagare sitter på en stol. När musiken startar så börjar deltagarna gå runt stolarna, och en stol tas bort. När musiken slutar ska deltagarna sätta sig ner på en stol och inte nudda marken. Alla kommer inte att få en egen stol men kommer att få plats utan problem. Ta bort en stol till och starta musiken igen.

När musiken tystnar så sätter sig alla igen. Ju färre stolar som är kvar i leken desto trängre blir det och deltagarna får sitta i knät på varandra och/eller stå på stolarna. Övningen är slut antingen när gruppen inte längre får plats på de stolar som är kvar eller när det bara är en stol kvar.

Tänk på att leken innehåller mycket fysisk närhet så var extra uppmärksam på om någon verkar känna sig obekväm. Då kan det vara bra att avbryta i förtid.

AVSLUTNING

I den här åldersgruppen kan fokus ligga på att deltagarna uttrycker sina känslor och lyssna på andras. Börja gärna med reflektionsfrågorna nedan.
Hur gjorde ni för att få med alla?
Hur kändes det att vara så nära varandra?

MATERIAL

Stolar och någon form av musikspelare.



VÄNSKAPSBAND



ÄVENTYRARE

KORT OM AKTIVITETEN

Identifiera vilka egenskaper en schysst kompis har och knyta in dem i ett armband som man bär med sig eller ger bort till en vän.

VAD ÄR BRA MED AKTIVITETEN?

Att reflektera över egenskaper en schysst kompis har. Att bära med sig de egenskaper som är viktiga för en eller de som till en vän. Prata om egenskaper under tiden man tillverkar ett pyssel gör att man hamnar i samtal utan att tänka på det.

MÅLSPÅR

Självinsikt och självkänsla,
fantasi och kreativt uttryck

TIDSÅTGÅNG

60-90 min

FÖRBEREDELSE

Skriv gärna upp förslag på egenskaper en schysst kompis har som du kan använda för att hjälpa igång gruppen om det behövs.

TIPS! Har ni gjort aktiviteten *Förebilden* innan har ni haft diskussioner om egenskaper och kan snabbare komma på vilka egenskaper som ni vill jobba med.

MATERIAL

Bomullsgarn i olika färger (minst fem),
sax, säkerhetsnålar, papper, pennor kriter
eller färgpennor i samma färger som
garnerna, lim.

(Instruktion för att göra armbandet. Finns sist
i övningen).

GENOMFÖRANDE

Börja med att prata om egenskaper och vilka egenskaper som man tycker är viktigt hos en schysst kompis. Gruppen får sedan komma överens om lika många egenskaper som ni har färg på garnet. Man kan välja att ha en färg utan egenskaper som man kan få välja egenskap till själv om någon egenskap som man tyckte var viktigt inte kom med.

Skriv egenskaperna som ni kommer överens om är de viktigaste på papper med den färg som ni väljer passar egenskapen. Man kan också limma på lite garn på pappret som man skrivit egenskapen på eller "skriva" med garnet som limmas på pappret. Dessa papper kan ni sätta upp på väggen så att alla ser vad ni har bestämt.

Efter det får var och en välja de egenskaper som de vill ha med i sitt vänskapsband. Fem trådar är lagom till ett vänskapsband. Tycker man att någon egenskap är viktig så kanske man vill ha flera trådar i den färgen. När man valt sina färger så är det dags att börja med armbandet.

Se bilaga för instruktioner att göra armbandet.

AVSLUTNING

Prata igenom det ni har gjort. Var det svårt att välja egenskaper? Hur känns det att ha egenskaperna flätade runt armen? Vilka egenskaper valde du? Vill du dela med dig om varför du valde just dessa egenskaper?



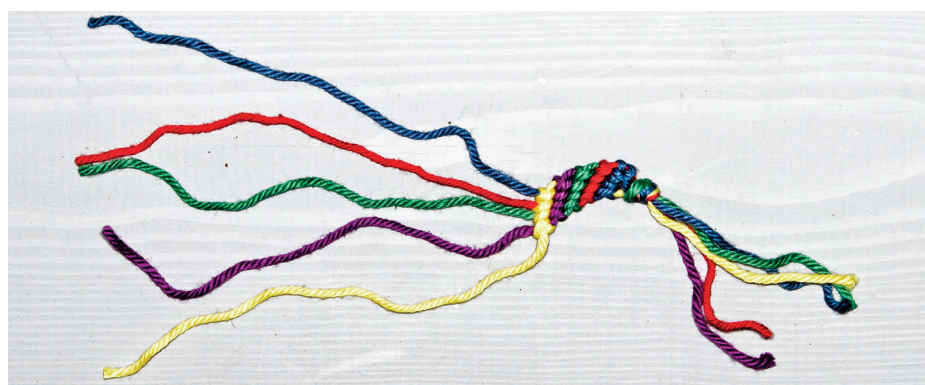
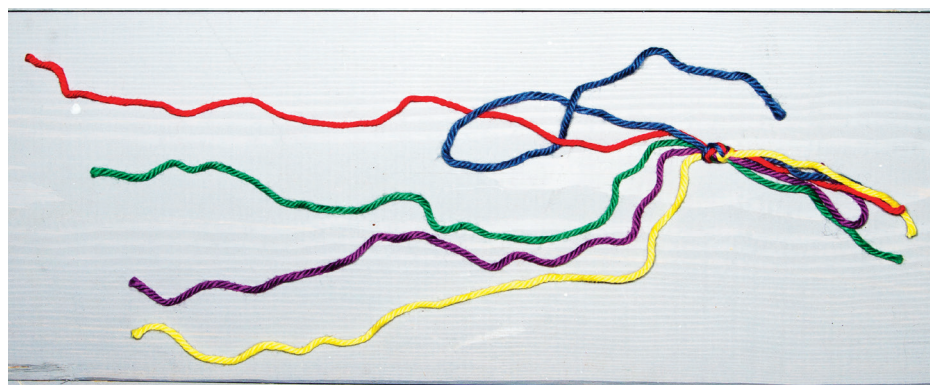
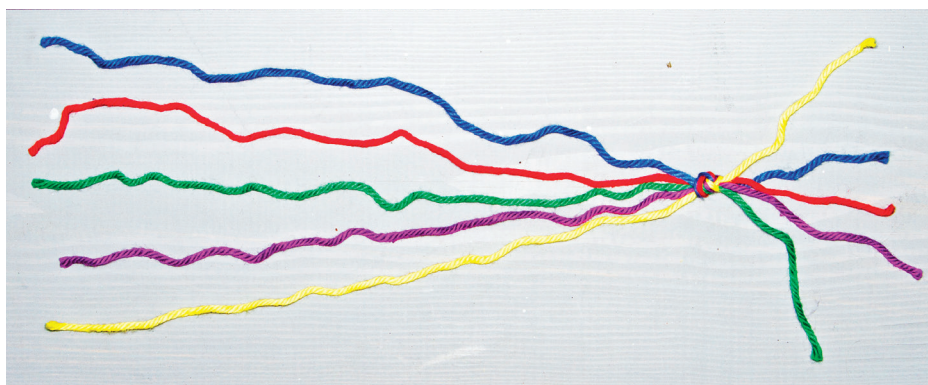
VÄNSKAPSBAND



ÄVENTYRARE

INSTRUKTION VÄNSKAPSARMBAND

Klipp fem trådar som är ca 60 cm långa. Knyt ihop trådarna med en knut 6-7 centimeter från ändan. Fäst en säkerhetsnål i knuten och sätt fast den i byxbenet vid knät. Lagg trådarna i den färgordning du vill ha. Börja med att ta tråden längst till vänster och knyt två knutar efter varandra om tråden som ligger närmast till höger. Knuten gör du enligt bild nummer två. Se till att hålla trådarna du knyter med spänd. Fort sätt att knyta två knutar med den tråd du börjat med på de näst kommande trådarna. När den tråd du började att knyta med har gjort två knutar på alla de andra trådarna och är längst till höger så börjar du om. Tag den tråd som nu är längst till vänster och var den som du började att knyta runt och gör ett nytt varv. Det börjar att bildas ränder. Knyt till bandet har den längd som du önskar. Gör en knut med alla trådar för att ansluta. Använd ändarna till att knyta ihop armbandet.



FÅR JAG FÖLJA MED – FILM



ÄVENTYRARE

KORT OM AKTIVITETEN

Filmen tar upp frågan om utfrysning och gruptryck. Ni väljer tillsammans hur ni tycker det ska sluta och diskuterar sedan filmen och situationen som den beskriver.

VAD ÄR BRA MED AKTIVITETEN?

Att samtala kring mobbning, kränkningar, utanförskap och gruptryck. Filmen *Får jag följa med?* är en kort film med tre olika slut. Syftet är att den ska vara en ingång för samtal om dessa frågor och se att det kan vara möjligt att agera på olika sätt och därigenom skapa förändring.

MÅLSPÅR

Aktiv i gruppen, relationer

TIDSÅTGÅNG

1 – 1,5 timmar.

FÖRBEREDELSE

Titta själv igenom filmerna och läs diskussionsfrågorna innan. Läs igenom trygghetskollen i introduktionen.

GENOMFÖRANDE

Börja med en runda där alla i gruppen får säga sitt namn och svara på en enkel fråga, tex: ”något som gjort mig glad nyligen”.

Visa filmen *Får jag följa med* och titta på de olika sluten.

Låt därefter deltagarna svara på frågorna om sluten och samtala kring detta. Börja med det slut som flest tycker är rätt.

Om det är en stor grupp kan du dela upp deltagarna i mindre grupper vid detta tillfälle.

Prata därefter gemensamt i helgrupp om det ni har sett, led diskussionen och se till att fördela ordet mellan deltagarna så att alla får möjlighet att komma till tals. Använd dig av inspirationsfrågorna till filmen för att hålla igång samtalet, och lägg gärna till egna frågor. Tänk på att vissa grupper är svårare att få igång ett samtal i, medan andra grupper är tvärtom. Inspirationsfrågorna är framförallt ett stöd – det viktigaste är att ni har ett samtal som känns givande.

MATERIAL

Filmerna *Får jag följa med?* och *Alla mot en*, se dem antingen via Trygga Möten's youtube-kanal, länkar:

Får jag följa med?

https://www.youtube.com/watch?v=G7Ba_bhTrNQ

Filmen kan också laddas ned och finns även textad på svenska och engelska. Du hittar dessa via Trygga Möten's hemsida.



FÅR JAG FÖLJA MED – FILM



ÄVENTYRARE

Frågor om slutet till filmen *Får jag följa med*:

Alternativt slut: Säga emot gänget

- Vad får gänget att ändra sig?
- Varför händer det att man inte säger emot?
- Vad skulle ha kunnat hända istället?

Alternativt slut: Undvika att svara

- Varför undviker hon att svara?
- Hur tror du att hon känner sig efteråt?
- Hur tror du det känns för killen?

Alternativt slut: Säga att hon inte har bjudit honom

- Vem tror du bestämmer mest i gänget som kommer och sätter sig?
- Varför säger hon att hon inte har bjudit honom?
- Hur tror du att hon känner sig efteråt?
- Hur tror du att det känns för killen?

Inspirationsfrågor till filmen *Får jag följa med*:

- Varför tror ni att Lina inte vågar stå för att hon bjöd in Kevin?
- Varför tror ni att Kim inte ville ha Kevin på sin fest?
- Hur tror ni Lina känner? Och hur känner Kevin? I de olika filmerna.
- Lina säger i Undvika att svara "Förlåt Kevin men du vet hur dem är" vad menar Lina med det?
- Lina säger att hon inte bjudit honom. "Nej såklart jag inte bjudit honom, varför skulle jag bjuda in någon som honom?" vad menar hon med "någon som honom"?
- Varför säger Lina "ingen speciell" när de andra tjejerna frågar vem hon pratar med?
- Varför svarar inte tjejerna när Kevin säger "Hej"?
- Kevin vågade säga ifrån, skulle ni göra det?
- Vad tror ni Kim menar när hon säger "vi har pratat om det här tidigare" i Säga emot gänget

Var beredd på att du kan komma få svar på frågor som är svåra att hantera, t.ex. "varför får inte Kevin vara med - för att han klär sig tontigt". Här behöver du som ledare leda gruppen i rätt riktning och ställa motfrågor t.ex: "Vem bestämmer vad som är tontigt och coolt? Grupptruck?". Det är viktigt att inte spinna vidare på sidospår som inte handlar om grupptruck och mobbning.



FÅR JAG FÖLJA MED – FILM



ÄVENTYRARE

AVSLUTNING

Visa filmen/filmerna igen med respektive slut igen och avsluta med ett övergripande samtal om filmernas tematik. Använd stödfrågorna här nedanför.

Fokusera på att få fram en diskussion kring positivt grupptryck som verktyg; alla kan göra något, ju fler som står emot och visar på att mobbning är fel desto större effekt blir det. Exempel på frågor att ställa till helgruppen i diskussionen är:

- Hade det som händer i filmerna kunnat hända i verkligheten?
- Vad är mobbning? Be gruppen ge exempel på andra former av mobbning
- Har alla gäng en ledare? Vad skulle hända om det inte fanns någon ledare?
- Varför tror ni att vissa känner ett behov av att mobba?
- Hur sprider sig mobbning; hur får den som mobbar med sig andra till att mobba? Kan man vara ensam mobbare?
- Hur kan man förhindra mobbning?

Avsluta med en runda där alla får säga något kort om hur de upplevde aktiviteten.





AKTIVITETSPAKETET har tagits fram inom projektet Trygga Möten Överallt som pågick åren 2013 till 2016.

Materialet är en del av Scouternas verksamhet Trygga Möten.

Mer information kan du få på <http://tryggamoten.scout.se/>

Trygga Möten Överallt genomfördes av Scouterna i samarbete med KFUM Sverige med stöd av Allmänna Arvsfonden.



Scouterna

